

## **Консультация для родителей**

### **"Экологическое воспитание дошкольников"**

Обычно под экологическим воспитанием понимают воспитание любви к природе. Действительно, это важная составляющая часть воспитательного процесса, но нередко приёмы, которыми воспитывают такую любовь, очень сомнительны. Например, с этой целью дома содержат диких животных или без должного ухода домашних животных, которые болеют и даже умирают на глазах у детей. И дети привыкают не замечать их мучений. Часто во время летних прогулок родители предлагают собирать цветы, ловить бабочек, стрекоз или других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребят. Они отрывают насекомым крылья, лапки или же вовсе растаптывают свою жертву ногой. Таким образом, такие воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причём довольно жестоко.

Очень часто с детьми разучивают стихи о природе, содержание которых противоречит экологически правильному поведению. Учитывая это, необходимо ещё раз подчеркнуть, что одна из задач экологического воспитания – формирование у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от неё. Стремитесь искоренять в детях потребительское отношение к природе.

В настоящее время у большинства дошкольников сформировано чёткое деление животных на плохих и хороших, злых и добрых, вредных и полезных. Этому способствуют художественные произведения, мультфильмы. Во многих из них хищники изображаются злыми, нехорошими. Они хотят съесть «добрых» зайцев и поросят. В них, как правило, зайцы побеждают волков и остаются жить одни в лесу, без злых хищников. Многие дети убеждаются в том, что хищный зверь – плохой, он не нужен природе, и что прекрасный лес – это лес без волков (без хищников).

С точки зрения экологии в природе нет плохих и хороших, вредных и полезных. Каждое животное, растение выполняют свою «работу», играют определённую роль в природе. А между тем стали редкими многие обычные когда-то растения и животные, оскудели некогда богатые грибами и ягодами наши леса, уничтожаются плодородные частицы почвы, загрязняются вода и воздух.

Мы, взрослые, не можем чувствовать себя непричастными к современным проблемам нашего общества. Взрослые, которые повинны в экологических бедах, когда-то тоже были детьми. Досадно, что нельзя не признать: это мы не так воспитали.

Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать адекватную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей. Но как?

Поскольку игра – наиболее естественный и приносящий массу положительных эмоций вид деятельности, формирующий характер детей, можно использовать уже известные игры, в которых желательно, чтобы присутствовала активная экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность.

Воспитательные задачи осложняются иногда и тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой. Вероятно, в таких случаях необходимо говорить: хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных и т.д. А вот вы, дети, молодцы, что знаете – это нельзя делать – и так не делаете.

## **Консультация для родителей**

### **«Экологическое воспитание детей в семье».**

Экология - это наука, и произошла она от слова ойкас - дом, жилище, место обитания. Это всё живое, что нас окружает, мы дышим, чем мы живём. Их дошкольной педагогике появлялось новое направление воспитания - экологическое воспитание.

С первых лет жизни у детей формулируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.

Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в инее. Зимой они спят и у них только мы защитники.

Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в лесу, обратите внимание на тишину в лесу, её красоту и как хорошо дышится в лесу.

Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на даче и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. У дачных массивов есть лес, вы бываете там с детьми. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями.

Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйтесь им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить видеть красивое и заботиться о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.

Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть

мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям. Пожелание вам воспитывать у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира и это не пройдёт даром. Если ребенок будет бережно относиться ко всему и беречь этот «дом» -ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

## Консультация для воспитателей

### «Использование игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании дошкольников».

---

Игровые обучающие ситуации.

Герои любимых сказок, рассказов, диафильмов, мультфильмов воспринимаются детьми эмоционально, будоражат воображение, становятся объектом подражания. В экологическом воспитании дошкольников с успехом используются различные персонажи на основе литературной биографии – главных событий, характерных ситуаций, ярких особенностей поведения. В игровых обучающих ситуациях сказочные герои «выходят» за пределы сюжета произведения, действуют в новых, но аналогичных ситуациях и обязательно продолжают характерную для них линию поведения.

Для реализации целей экологического воспитания подходят такие литературные произведения, содержание которых так или иначе связано с природой, а герои имеют кукольное воплощение. В детском литературном репертуаре таких произведений много – это прежде всего «Репка», «Красная шапочка», «Доктор Айболит» и другие. С куклами изображающими главных героев сказок, можно построить много различных игровых обучающих ситуаций, которые помогут решить разные программные задачи ознакомления детей с природой выработки, у них необходимых навыков.

Каждая отдельно взятая игровая обучающая ситуация решает небольшую дидактическую задачу с помощью литературного персонажа – его вопросов, высказываний, совета, и различных игровых действий. Воспитатели при разработке игровых обучающих ситуаций следует помнить, что все слова и действия куклы должны соответствовать её литературной биографии: в новой ситуации она должна проявлять себя так же, как в произведении. Рассмотрим некоторых персонажей сказок, которых можно использовать для построения игровых обучающих ситуаций.

Чипполино дети симпатизируют, он нравится им за смелость находчивость. Его сходство с луковицей помогает им глубже осознать разницу между натуральным овощем и его игрушечным изображением. Главная особенность Чипполино: он много знает об овощах и фруктах, так как живет во фруктово-огородной стране. Он сообщает новые сведения о плодах, дает советы по их выращиванию, уходу за огородными растениями. Игрушка может быть использована во всех занятиях фруктово-овощной тематике, при выращивании лука на окне и создании календаря наблюдений за ним.

Герой сказки Н.Носова знаменитый Незнайка может часто приходиться к детям и участвовать в самых различных мероприятиях, но во всех случаях он попадает в просак, делает невероятные предложения, дает неправильные советы. Его учат дети и воспитатель; дети при этом уточняют и закрепляют то,

что знают, а взрослый исподволь дает новые знания – исправляя Незнайку, учит детей.

С образом Айболита у дошкольников связаны представления о добром докторе, который лечит животных и заботится о них. Этот персонаж может быть включен в разнообразные игровые обучающие ситуации с детьми любой возрастной группы. Совершая игровые действия, Айболит выполняет очень важную для экологического воспитания функцию – делает профилактический осмотр животных, растений и даже детей с целью оценки состояния их здоровья. Он дает рекомендации, назначает лечения пациента. Так, осматривая аквариум с рыбками, Айболит рекомендует долить воды, или заменить её свежей, дает советы как правильно кормить рыб. Осматривая ранней весной комнатные растения, доктор прописывает им «лекарства» от истощения (удобрения) пересадку, подрезку, дополнительный полив и т.д., т.е. то что действительно необходимо сделать с ними весной.

Большую роль в развертывании игры с Айболитом выполняет атрибутика: кукла должна быть средних размеров, в белом халате и колпаке. Чемоданчик доктора заполняется предметами необходимыми для осмотра пациентов: это традиционный набор, если он осматривает детей; набор меняется, если пациентами становятся растения (бумажки – рецепты, палочки для рыхления, пакетики с удобрением, опрыскиватель).

Таким образом, литературный герой, привнесенный в педагогический процесс – это не просто симпатичная игрушка, которая развлекает детей, а персонаж с определенным характером и формой выражения, решающей дидактические задачи. Детям он интересен тем, что в совершенно новой ситуации проявляет свои типичные особенности, т.е. действует в своем «амплуа», и взаимодействует непосредственно с ним.

Важным является то обстоятельство, что каждый литературный герой в отдельно взятой игровой обучающей ситуации может выступать в одной из двух функций: выполнять роль знающего, хорошо осведомленного в каком – либо материале героя или, наоборот, ничего не знающего наивно простака. В первом случае воспитатель ставит задачу косвенного обучения детей – устами персонажа сообщает новые сведения, учит правилам поведения. Во втором случае воспитатель ставит задачу закрепления материала.

В традиционном занятии воспитатель всегда «над детьми»: он задает вопросы, поучает, рассказывает, объясняет – он взрослый и умнее детей. При использовании персонажа – простака (например Незнайки), который проявляет полную неосведомленность в событиях, статус детей меняется: уже «не воспитатель над ними», а «они стоят над куклой»: учат её, поправляют, сообщают то, что сами знают. Такое соотношение позиций в игровых обучающих ситуациях предает дошкольникам уверенность, они обретают авторитет в своих собственных глазах. Действует сильная игровая мотивация, и дети не берут в расчет, что за Незнайку говорит воспитатель: они во власти

игровой ситуации, а потому уверенно высказываются, дополняют, объясняют и тем самым упражняются в применении своих знаний, уточняют и закрепляют их.

Иначе говоря, использование куклы – персонажа на основе его литературной биографии – это косвенная форма обучения детей, целиком основанная на достаточно сильной игровой мотивации.

## **Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников в семье.**

### **«Мы – друзья природы»**

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы ДОО. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, культурного и эстетического.

Большое внимание сейчас уделяют проблеме экологического воспитания. Почему эти проблемы стали актуальны? Причина в деятельности человека в природе часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принес вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных организаций в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. **Задача ДОО – показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.** Что включает в себя понятие «экологическая культура»? Экологическая культура – это знания, практические навыки, эстетические переживания – эмоциональное отношение и практические поступки, и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т.д.)

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы) так и нетрадиционные (круглый стол, деловые игры, дискуссии). Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работу следует проводить в двух направлениях:

- Педагог – родитель;
- Педагог-ребёнок-родитель.

Прежде чем выстраивать работу, надо понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат). **Значит, важно проводить работу дифференцированно, объединив родителей в подгруппы.**

Необходимость индивидуального подхода определяется также следующим. Традиционные формы работы, рассчитанные на большое количество людей, не всегда достигают целей, которые мы перед собой ставим.

При выборе форм общения с родителями надо помнить, **что следует привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов.**

Например, при организации **родительского собрания** на тему: «**Задачи экологического воспитания**» воспитатель может провести предварительное **анкетирование** родителей с целью выяснения их

понимания связанных с экологическим воспитанием проблем (приложение №1).

Родительское собрание можно начать с КВН между командой детей и родителей, затем после ухода детей, проанализировать вместе с родителями данное мероприятие, сделать выводы:

- Основы экологического воспитания направлены на формирование ответственного отношения к окружающей среде;
- Одна дошкольная организация без помощи семьи ничего не сможет сделать: известно, что 80% черт характера ребенка закладывается в семье.

Для формирования экологической культуры нужно дать детям элементарные научные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в обыденном чудесное, в привычном необычное, вызывать эстетические переживания(живое прекрасно), сопереживать живым существам (мы не имеем права уничтожать то, что создала эволюция, природа, а не мы). Одним словом, мы должны закладывать в сознании детей **ощущение окружающего мира как дома**. Поэтому можно предложить родителям серию наблюдений в природе и специальных заданий типа: прислушаться к голосам птиц, полюбоваться красками заката... И если подобное предлагать детям и родителям регулярно, то они научатся слушать музыку «лугов и полей, любоваться травами, насекомыми, птицами – одним словом, **пристально вглядываться, всматриваться в жизнь**».

Чувство природы является основой экологического и эстетического сознания человека. Для этого детей необходимо не только просвещать, но и учить тому, как вести себя в природе. **Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком как таблица умножения**. Можно предложить родителям совместно с педагогами составить правила поведения в природе. Например:

- Лекарственные растения – это общее достояние, это наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять. Сбирать растения нужно грамотно, со знанием дела. **Не разрешайте детям бесцельно их рвать.**
- Насекомые опыляют растения, создают красоту нашему лугу. Ловля их – браконьерство. Без бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел наш луг – не луг. **Не ловите бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчёл.**
- Ягоды – источник пищи не только человека, но и животных. Сборы ягод в букетики дорого обходятся растениям: они долго болеют и даже могут погибнуть. **Ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки.**

Важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например, незатушенным кострам, оставленному мусору. Особое внимание надо уделить искоренению в некоторых детях стремление

мучить животных, убивать их. Для приобретения опыта поведения в природной среде можно использовать экологические ситуации. Например:

Дети нашли в лесу ёжика и принесли его домой. Хорошо ли это для ежа? ( В чужой среде он погибнет: человек не сможет обеспечить ему необходимые для жизни условия. Дикое животное должно жить на воле; значит, ежа надо вернуть в лес. Животные в природе не потерянные и не брошенные: они живут своей жизнью.)

Можно использовать и словесные ситуации, которые хорошо предложить родителям обсудить дома с детьми. Например:

На ваших глазах малыш подбежал к стае голубей и разогнал их.

- Дайте оценку этому поступку.
- Как бы Вы поступили?
- Что надо делать, когда встречаете птиц?
- Знаете ли Вы, чем нельзя кормить птиц зимой?
- Надо ли помогать птицам? Как?
- Нужно ли срывать несъедобные ягоды калины, рябины без необходимости?

В итоге вместе с родителями надо сделать вывод: показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведение ребёнка в природе, но и его **участие в улучшении природного окружения своей местности**. В этом велика роль взрослого, который своим отношением к природе, своим поведением оказывает сильное воздействие на личность ребёнка.

Эффективной формой работы с родителями является, например, **круглый стол «Воспитание доброты к природе»**.

Начать можно с прослушивания записи рассказов детей о своих питомцах. Для родителей, дети которых проявляют жестокость к животным, цель беседы – не навреди. Для родителей, дети которых проявляют равнодушие, цель – заинтересовать. Поэтому для каждой подгруппы родителей целесообразно организовать отдельную беседу.

#### **Вопросы к родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным.**

1. Имеются ли дома птицы, рыбки, растения?
2. Как относится ребёнок к ним в семье, на улице?
3. Проявляет ли сострадание, сочувствие?
4. Как Вы сами относитесь к животным?
5. Какие виды совместной деятельности в общении с природой практикуются в Вашем доме? (книги, прогулки, уход)

#### **Вопросы к родителям, чьи дети равнодушны к животным?**

1. Имеются ли дома объекты природы?
2. Проявляет ли ребёнок к ним интерес?
3. Есть ли у него желание ухаживать за ними? Проявляет ли самостоятельность в оказании помощи?

4. Задумывались ли Вы над тем, как привлечь внимание ребёнка, вызвать интерес к природе? Что бы Вы предложили для поддержания интереса к природе?
5. Как считаете, влияет ли Ваше поведение на формирование отношения ребёнка к природе?

## **Советы родителям,**

### **чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным.**

1. Прочитать книги о природе Бианки, Пришвина, Чарушина, Паустовского.
2. Предложить, если дома нет объекта природы, его завести и вместе ухаживать.
3. Оказывать вместе с ребёнком помощь животным на улице.

### **Советы родителям, чьи дети равнодушны к животным.**

1. Вырастить в семье комнатное растение и зарисовать его (ребёнок должен знать цель – подарить кому-то, украсить комнату).
2. Приобрести игрушку – образ животного, обыграть ее.

### **Консультации.**

**«Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье»** (приложение №2, №3). Организовать выставку книг по природе для детей. Здесь важно напомнить родителям: прежде чем читать книгу детям, необходимо, чтобы сами родители вначале прочитали ее. Провести анкетирование родителей на использование художественной литературы в семье **«Книга в семье»**.

### **Консультация**

**«Совместная деятельность родителей и детей по выращиванию комнатных растений»**. Ее можно начать с викторины, задавая вопросы детям и взрослым. Например:

- Отгадай по загадке растение и найди его (по три растения).
- Назови растение и расскажи, какого ухода оно требует?
- Придумай нежные слова своему растению.

После ухода детей воспитатель родителям:

- Рассказывает о видах работ по уходу за комнатными растениями дома и показывает их.
- Дает советы по подбору, содержанию, уходу за растениями дома.
- Советует родителям придумать имя своему комнатному растению, разговаривать с ним как с живым, замечать все изменения, которые с ним происходят, и зарисовывать их.

Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

И в заключение. **В старину был такой обычай:** пришедшему в дом жениху подсовывали кошку. Если он гладил животное, играл с ним – добрый человек пришел; если обходился грубо – настораживались, так как по отношению к животному проверяются и отношения к человеку.

## Приложение №1

Анкета для родителей

### «Экологическое воспитание детей»

ФИО \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?  
\_\_\_\_\_

2. Знаете ли Вы, что дошкольная организация углубленно занимается вопросами \_\_\_\_\_ экологического \_\_\_\_\_ воспитания детей?  
\_\_\_\_\_

3. Интересует ли Вас лично данная проблема?  
\_\_\_\_\_

4. Ощущаете ли Вы по ребёнку, что ДОО много внимания уделяется экологическому воспитанию?  
\_\_\_\_\_

5. В чем это проявляется? (ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу и т.д.)  
\_\_\_\_\_

6. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?  
\_\_\_\_\_

7. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОО работу по экологическому воспитанию дошкольников? В чем это проявляется? (беседовали с ребенком о природе, приобрели животных, сажаете деревья, охраняете природу и т.д.)  
\_\_\_\_\_

8. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?  
\_\_\_\_\_

9. Ваши предложения, пожелания \_\_\_\_\_

**Примерная тематика бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию**

1. **Не причиняя вреда природе.** (Обговорить правила поведения в природе).
2. **Пусть цветут травы!** (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь).
3. **Поклонись ягодке.** (Поговорить о ягодах нашего края, рассказать, какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана).
4. **Крылатые доктора.** ( Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить.)
5. **Сокровища леса.** (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)
6. **Ядовитые растения.** (Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений.)

**Тайны  
(родительское собрание-КВН)**

**природы**

**Участвуют две команды: «Капелька», «Планета Земля».**

**Жюри:** заведующая ДОУ, родители.

**Ведущий:** воспитатель.

### **Ход собрания**

**Ведущий.** Природа наше богатство, сберечь это богатство для следующих поколений – наша задача и долг. Человек – это часть этой природы.

Вдумайтесь в содержание призыва к нам Михаила Пришвина: «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах живут разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Д е в и з нашего собрания: *«Прикоснись к природе сердцем».*

Ведущий проводит анализ выставки рисунков и поделок из природного материала, сделанных родителями и детьми, и анализ анкет.

### **1-й конкурс. Представление.**

*Каждая команда с выбранным названием должна себя представить – оценка 3 балла.*

### **2-й конкурс. Разминка.**

В о п р о с ы для команды «Капелька»:

- Сок какого дерева сладкий? (*Береза, клен.*)
- У каких деревьев осенью листья красные? (*Рябина, клен.*)
- Что за зверь лесной:

Бойся зверь ветвей моих,  
Гнезд не построит птица в них.  
В ветвях – краса и мощь моя.  
Скажите быстро, кто же я? (*Лось.*)  
Звонко-звонко распеваю,  
Воротившись с юга в срок.  
А вот песни занимаю  
Даже – даже у сорок. (*Скворец.*)

– Какие птицы не вьют гнезд, а выводят птенцов в песке, ямке? (*Чайки, кулики.*)

– Какие лесные растения могут заменить мясо? (*Грибы – белые и шампиньоны наиболее питательны.*)

– Какое травянистое растение зацветает первым? Когда? (*Мать-и-мачеха, в апреле.*)

В о п р о с ы для команды «Планета Земля»:

- Из какого дерева делают спички? (*Осина.*)
- О каком дереве говорится: «Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а без волос?» (*Береза.*)

– Угадайте, что за птица:

Света яркого боится.  
Клюв крючком, глаза пяточком  
Ушастая голова. Это... (*сова.*)  
Он всю зиму в шубе спал,  
Лапу серую сосал,

А проснувшись, стал реветь,  
Это зверь лесной... (медведь).

- Кто кукует у кукушки? (Самец.)
- Какие грибы появляются первыми? (Сморчки.)
- Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (Выделяет едкую жидкость.)

**Музыкальная пауза:** танец «Радуга».

### **3-й конкурс. Живая пантомима.**

Каждая команда показывает живую пантомиму, другая команда должна отгадать (3 объекта природы).

### **4-й конкурс. Конкурс капитанов.**

Кто быстрее разгадает кроссворд («Явления природы» и «Насекомые») – 3 балла.

В о п р о с ы для болельщиков:

- Какие птицы едят грибы? (Глухари.)
- Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест.)
- Названия каких ядовитых растений леса связаны с названием птицы, зверя? (Вороний глаз, волчье лыко.)
- У каких растений семена снабжены парашютами? (Одуванчик, чертополох, осот, тополь, ива, мать-и-мачеха.)
- Какой самый прожорливый хищник планеты среди насекомых? (Стрекоза – в день съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама.)

**Музыкальная пауза:** песня «Реченька».

### **5-й конкурс. Домашнее задание.**

Защита красочного плаката или экологической газеты о весне – 5 баллов.

**Ведущий.** Нет дерева на территории нашей России, которому бы так повезло и в фольклоре, и в музыке, и в литературе. С какой любовью говорил С. Есенин о березе:

Я навек за туманы и росы  
Полюбил у березы стан,  
И ее золотые косы,  
И холщовый ее сарафан.

Березы – это символ России.

**Музыкальная пауза:** танец «Березка».

### **6-й конкурс. Музыкальная разминка.**

Кто кого перепоеет – песни о природе (по одному куплету).

**Ведущий.** Берегите и охраняйте природу. Помните:

Бумага, брошенная вами, будет лежать на Земле более двух лет, консервная банка – более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло – 1000 лет.

Берегите эти земли, эти воды.  
Даже малую былиночку любя.  
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя.

*Е. Евтушенко*

П е с н я «Лесной марш» – поют дети и родители.

**Подведение итогов.**

**Войди в природу другом**  
(родительское собрание)

**Цель:** создать условия для сотрудничества детей и родителей, их эмоционального и психологического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.

**Ход собрания**

«Я сорвал цветок, и он завял.  
Я поймал жука,  
И он умер у меня на ладони.  
И тогда я понял:  
Прикоснуться к природе  
Можно только сердцем».

**Ведущий.** Человек стал человеком, когда услышал шелест листьев и песнь кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волн и торжественную тишину ночи. Услышал, и затаил дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни.

Участвуют д в е к о м а н д ы: «Василек», «Ромашка».

**Ведущий.** Лесная тишь полна своих чудес.

Ты перед сказкою стоишь,  
А сказка – это лес.  
Ты эту сказку сохрани:  
Не рви, не мни и не спугни.

**1-й конкурс. «Вопрос – ответ».**

*Для команды «Ромашка»:*

- Почему лес называют зеленой аптекой?
- Какие цветы расцветают ранней весной?
- При каких заболеваниях используется липа?
- Где уши у кузнечика?
- У какой птицы зимой появляются птенцы?

*Для команды «Василек»:*

- Какая птица подкладывает свои яйца в гнезда других птиц?
- Какую траву любят кошки?
- Какие птицы не вьют гнезд, а выводят птенцов на песке?
- Какая ягода заменяет лимон?
- При каких заболеваниях используется мята перечная?

**Музыкальная пауза:** музыкально-ритмическая композиция «Волшебный цветок».

**2-й конкурс. Домашнее задание** – инсценировка экологической сказки – 10 баллов.

**Музыкальная пауза:** песня-шутка «Кузнечик-кузнечик», муз. Д. Кадабекли, слова – народные.

**Ведущий.** Гнездо на ветке – птичий дом.

Вчера птенец родился в нем.  
Ты птицы дом не разоряй  
И никому не позволяй.

**3-й конкурс. «Капитаны, капитаны...»** (стихи о природе) – 5 баллов.

**Музыкальная пауза:** этюд «Одуванчик», муз. Арбелян.

**4-й конкурс. Представление поделки из природного материала.**

**Музыкальная пауза:** песня-танец «Чудак-судак», муз. Сироткина, слова Б. Заходера.

**Подведение итогов конкурса.**

**Ведущий.** Нам жить в одной семье,  
Нам жить в одном кругу,  
Плыть в одном полете.  
Давайте сохраним ромашку на лугу,  
Кувшинки на болоте,

Осетра в реке и птицу в небесах!

### **Уважаемые родители, обучите, пожалуйста, этим правилам ребенка.**

1. Не врывайся в лес с криком: в этом доме много деток - птенчиков, зверушек; не пугай их.
2. Не трогай птичьи яйца в гнезде - птица, учуяв посторонний запах, бросит гнездо.
3. Не разоряй гнёзд - не губи малых деток наших пернатых друзей.
4. Не приноси домой птенцов, выпавших из гнёзда (ты ведь тоже падал, когда учился ходить!). Птенец у тебя дома будет чувствовать страх и, скорее всего, погибнет, а в лесу он у себя дома, а научиться летать ему помогают его родители и друзья.
5. Не ломай деревья - они тоже живые, только не могут ни убежать, ни закричать, ни защититься. Не сдирай белую кожу с тела берез - им тоже больно.

6. Не лови понравившуюся тебе бабочку или жука – может быть это последний экземпляр на всей земле.

7. Не рви цветы - пусть цветут они в наших лесах, полях, лугах, украшая нашу землю, радуя взор своей красотой и наполняя воздух нежным благоуханием.

8. Собирая лекарственные травы, оставьте на месте сбора часть хороших растений с плодами, корневищами или луковицами для размножения.

9. Не разоряй муравейник - муравьи – это санитары леса, они приносят много пользы.

10. Не убивай лягушек и жаб - в мире нет ничего бесполезного и безобразного.

11. Не сбивай ногами и не топчи ядовитые грибы - ими лечатся лесные жители.

12. Не разжигай костёр вблизи дерева или куста - соблюдай правила разведения костров, чтобы не случился пожар.

13. Не оставляй костёр непотушенным.

14. Не оставляй в лесу (на лугу, у реки) мусор – в замусоренный лес ты не захочешь больше прийти, а кроме того:

а) оставленная бумага может загореться от ярких солнечных лучей и устроить пожар;

б) целлофан и полиэтилен долго не разлагаются, помешают расти растениям, т.к. не пропускают воздух. А также могут вызвать гибель животного, проглотившего кусок целлофана;

в) консервная банка может поранить лапки животного и даже послужить ловушкой для мелких зверьков;

г) стекло также может поранить лапы животных, а ещё оно может послужить причиной пожара в яркую солнечную погоду, концентрируя, словно линза, солнечные лучи.

15. Оставляй место своей стоянки в таком виде, в каком ты хотел бы застать его в следующий свой приход.

16. Не засоряй водоёмы - может быть, тебе придётся отсюда брать воду для приготовления пищи? А может, ты захочешь искупаться?

***Надеемся, что с вашей помощью  
ребенок усвоит эти правила!***

«Пример родителей – самый надежный урок!» Не допускайте того, чтобы ребенок видел следы варварского поведения на лоне природы, которое превращает лесные поляны, полные тайн и чудес, в полумертвый пейзаж. Такие картины глубоко ранят и развращают душу детей!

## **Буклет «Лесной этикет» для старших дошкольников (осень)**

**Страница 1.** Титульный лист буклета.

**Страница 2.**

### **О ЧЕМ ПОБЕСЕДОВАТЬ С ДЕТЬМИ ПЕРЕД ЛЕСНОЙ ПРОГУЛКОЙ?**

Лето и осень – время, когда природа щедро начинает одаривать нас грибами, и ягодами. Многие устремляются в лес собрать эти дары, чтобы заготовить на зиму, или продать. В любом случае, направляясь в лес необходимо помнить о правилах поведения. Собирая грибы или ягоды нужно аккуратно, чтобы не навредить природе и самое главное следует соблюдать меру.

### **Как собирать грибы**

1. Никогда не следует брать незнакомый гриб, если есть сомнения, лучше оставить его или посоветоваться со взрослыми.
2. Нельзя брать большие переросшие грибы. Даже в чистых районах, они - кладёшь вредных веществ.
3. Место для сбора грибов не должно быть расположено возле дорог и промышленных объектов – чем дальше в лес, тем безопасней.

4. Собирать грибы лучше всего в утренние часы.
5. Никогда нельзя пробовать грибы на вкус, даже если это сыроежки.
6. Выкручивание и выламывание гриба из грибницы – кощунственное действие по отношению к природе. У грибника всегда с собой должен быть небольшой ножик, которым удобно подрезать ножку гриба.
7. Нежелательно использовать пластиковые ведра и целлофановые мешки для сбора грибов – если поездка предстоит длительная, а погода теплая, то возможно перегревание содержимого мешка и его порча.

Для детей существуют те же **правила сбора грибов**, что и для их родителей.

Только на своем примере можно показать как нужно вести себя во время сбора. Если взрослые хотят приучить ребенка к своему любимому занятию, то с самого раннего возраста следует заострять внимание на названиях грибов, на их отличиях, а особенно на том, что существуют смертельно опасные грибы.

**Уважаемые родители, обучите, пожалуйста, этим правилам ребенка.**

1. В лесу надо ходить по тропинкам, т. к. можно наступить на насекомых.  
На утоптанной земле дождевым червям трудно делать свои «ходы» и почва не рыхлится, а корни растений «задыхаются» без воздуха и постепенно отмирают.
2. Нельзя в лесу включать громкую музыку т. к. можно спугнуть птицу с гнезда.
3. Не ломай деревья - они тоже живые, только не могут ни убежать, ни закричать, ни защититься.
6. Не лови понравившуюся тебе бабочку или жука – может быть это последний экземпляр на всей земле.
7. Не поджигайте сухую траву и листья;
8. Не сбивай ногами и не топчи ядовитые грибы - ими лечатся лесные жители.
9. Не разжигай костёр вблизи дерева или куста - соблюдай правила разведения костров, чтобы не случился пожар.
10. Не оставляй костёр непотушенным.
14. Не оставляй в лесу (на лугу, у реки) мусор.

**Надеемся, что с вашей помощью ребенок усвоит эти правила!**

**Буклет «Лесной этикет» для старших дошкольников (зима)**

**Страница 1.** Титульный лист буклета.

**Страница 2.**

**Приближается Новый год – веселый добрый праздник**, но для природы это испытание. Особенно страдают хвойные деревья: ели и сосны.

**В преддверии Нового года мы призываем вас не ставить в своих домах натуральные ели и сосны**, ведь срубленные красавицы порадуют вас в течение нескольких дней и будут выброшены на улицу, как ненужные вещи. Вы можете заменить их искусственными ёлочками, которые будут радовать вас в течение многих лет.

**Ты не руби ель топором:**

**Она растет в лесу – значит там ее дом!**

<i>Служит</i>	<i>домом</i>	<i>ель</i>	<i>животным,</i>
<i>Кормит</i>		<i>жителей</i>	<i>лесных:</i>
<i>Может</i>	<i>спрятать</i>	<i>в</i>	<i>непогоду,</i>

**Даже вылечить больных.**

Ель относится к хвойным деревьям. Это могучие легкие нашей планеты, животворные родники, дарующие людям здоровье. Эфирные масла и другие вещества, добываемые из хвойных деревьев, успешно применяются для профилактики и лечения многих распространенных заболеваний человека.

Целебные свойства хвои ели обусловлены высоким содержанием в ней аскорбиновой кислоты, витамина С, повышающего защитные силы организма, дубильных веществ, обладающих противовоспалительным действием, микроэлементов, поддерживающих нормальный обмен веществ, различных смол, обладающих бактерицидным действием, а также эфирных масел, которые губительны для болезнетворных микробов.

Полезна не только хвоя, но и зеленые шишки. Они также считаются хорошим лекарством при лечении заболеваний дыхательных путей, гастритов, язвенной болезни желудка.

**Елочку-красавицу**

**Давайте**

**На**

**праздник**

**сбережем:  
новогодний**

**Из лесу не возьмем!**

**Служит**

**домом**

**ель**

**животным,**

**Кормит**

**жителей**

**лесных:**

**Может**

**спрятать**

**в**

**непогоду,**

**Даже вылечить больных.**

**Если**

**каждый**

**ель**

**возьмет**

**К**

**празднику**

**на**

**Новый**

**год,**

**То**

**придут**

**такие**

**дни**

**-**

**В лесу будут только пни.**

**Пусть**

**елочка-красавица**

**В**

**лесу**

**своём**

**стоит.**

**За это вас природа**

**ОТБЛАГОДАРИТ!**

## **Конспект родительского собрания**

**«Мы природе не враги, ты природу береги!»**

**Форма проведения:** круглый стол.

**Участники:** родители, воспитатель.

**Цель.**

Повышение уровня экологической компетенции родителей; формирования правил экологически правильного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.

**Задачи.**

Обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребёнка; обучить родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома; вовлекать родителей в работу группы по формированию экологической культуры у дошкольников.

### **Подготовка к родительскому собранию.**

Подготовить анкету и провести анкетирование родителей. Оформление выставки работ из бросового материала «И мусор может быть красивым!» Оформить выставку книг, журналов, дидактических игр на тему «В дружбе с природой». Предложить родителям заглянуть в энциклопедии о природе. Предупредить о наличии удобной одежды и обуви.

### **Ход собрания.**

— Что значишь ты, без трав и птиц,  
И без любви к пчеле жужжащей,  
Без журавлей над хвойной чащей,  
Без милостивых лисьих лиц?

Когда пойдёшь ты, наконец,

О человек, венец природы, что без природы твой конец?»

Сказка и прекрасная природа — неисчерпаемый источник эстетических чувств и переживаний. Нельзя любить природу, не зная её. Чем больше знаешь, тем больше понимаешь и любишь. Через несколько лет наши с Вами дети станут взрослыми людьми. И на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей земли. И от нас взрослых зависит, будут ли они любить и беречь нашу природу, будут ли способны предвидеть последствия своей деятельности в экологической среде.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

«Без экологических знаний сегодня жизнь невозможна. Они нужны нам, людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой – равнодушие к нашему общему Дому, к Природе» (В.А.Алексеев).

Весна – это удивительное время, хочется гулять, путешествовать, время увлекательных походов. И сегодня мы с Вами отправимся в «путешествие». Мы будем говорить, как прекрасна и удивительна наша природа, о том, что она нуждается в нашей защите, о том, как научить наших детей беречь и заботиться о ней.

*Вначале объявляется небольшая «Походная разминка», звучит любая ритмичная музыка:*

1. «Надеваем рюкзаки» — круговые движения рук у плеча вперед и назад.
2. «Определим погоду» — поднести руки ко лбу и поворачиваться то влево, то вправо.
3. «Собери ветки для костра» — наклоны влево и право.
4. «Завяжи шнурки на кедах» — наклоны то к правой, то к левой ноге.
5. «Перепрыгни через кочку» — прыжки вперед, назад, влево, вправо.
6. «Идем в поход» — ходьба на месте и с продвижением на первую остановку.

**Остановка первая: «Знатоки природы» (столы с карточками, на которых изображены животные и птицы).**

«День, проведенный ребенком среди роц и полей, заменяет многие недели на учебной скамье». Сухомлинский говорил: «Умейте открывать перед ребенком в окружающем мире, что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед ребенком всеми красками радуги, оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Родителям предлагается взять карточку, назвать животное или птицу и рассказать коротко всё, что они о нем знают. За лучший рассказ — звание «Знаток природы».

**Остановка вторая: «Острое блюдо».**

Бернард Шоу говорил: «У меня яблоко, у вас яблоко, обменяемся ими, у каждого останется все равно по одному яблоку. У меня мысль, у тебя мысль, обменяемся ими, будет две мысли». Под музыкальное сопровождение «Журавленок», родителям раздаются «листочки» с короткими вопросами по теме собрания. Дается время для ответа (1-3 минуты).

*Вопросы:*

«Ребенок ломает ветку дерева. Ваши действия?»;

«Ползет жук, ребенок хочет его раздавить. Что вы ему скажете?»;

«Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия?»;

«Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать. Как его остановить, что бы он этого не сделал»

«Ребенок видит паука и говорит: «он злой и вредный. Надо его раздавить». Как объяснить ребенку, что этого делать нельзя» и другие.

### **Остановка третья: «Они нас лечат».**

Воспитатель: Лес, как сказочное царство, Там кругом растут лекарства. В каждой травке, в каждой ветке – И микстура, и таблетки. Нужно только не лениться, Нужно только научиться. Находить в лесу растения, Что пригодны для лечения! Для Вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в лечебных целях.

-Ты растение не тронь – жжется больно, как огонь (Крапива, отваром моют голову, а также она останавливает кровь).

— Путник часто ранит ноги — вот и лекарь у дороги. (Подорожник, лечит ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях).

— Белая корзинка, золотое донце. (Ромашка, используется для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы).

— Капля сочного нектара и душиста, и сладка. От простуды излечиться вам поможет... (Медуница)

— Где-то в чаще дремучей есть волшебная аптека. Там красные таблетки развешаны на ветке. (Шиповник, укрепляет иммунитет).

Назовите травянистые растения или кустарники, которыми можно вылечиться от простуды (Брусника и клюква – при высокой температуре, ангине; черная смородина и ромашка – при заболевании горла; морошка – средство от кашля).

Лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому относитесь к ним бережно: не вырывайте растения с корнем, не собирайте растения на одном месте, часть оставляйте в природе.

**Чайная пауза.** *Родителям предлагается фиточай из трав нашего региона. Музыкальный фон «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди.*

### **Остановка четвертая: «Игровая». Музыкальное сопровождение — «Вальс цветов» П. Чайковского.**

Нередко Вас тревожит появление у детей несобранности, замкнутости, излишней активности, а часто агрессивности, плаксивости. Все это признаки внутреннего психолого-эмоционального напряжения, следствие какой-то «детской» проблемы, в которой взрослые ещё не разобрались. Как помочь ребенку в такие моменты? Главное – научить его помочь самому себе, т.е.

познакомить с методами саморегулирования. Родителям предлагаются игры, которые можно провести с детьми дома на саморегулирование и снятие психолого-эмоционального напряжения у детей:

**Игра «Врасти в землю»:** Попробуй сильно–сильно надавить пятками на землю, руки сожми в кулачки, крепко стисни зубы. Ты – могучее, крепкое дерево, у тебя сильные корни, и никакие ветра тебе не страшны. Это поза уверенного человека.

**Игра «Ты – лев»:** Закрой глаза, представь Льва – царя зверей, сильного, могучего, уверенного в себе, спокойного и мудрого. Он красив и выдержан, горд и свободен. Этому льва зовут как тебя, у него твое имя, твои глаза, руки, ноги, тело. Ты – лев!

**Игра «Дыши и думай красиво»:** Когда ты волнуешься, попробуй красиво и спокойно дышать. Закрой глаза, глубоко вдохни и мысленно скажи: Я лев — выдохни, вдохни, я птица — выдохни, вдохни, я камень — выдохни, вдохни, я цветок — выдохни, вдохни, я спокоен — выдохни. Ты действительно успокоишься.

*Игры проводятся с родителями.*

### **ОКНО – очень короткие новости:**

SOS новости:

Кострище не зарастает 5-7 лет;

Ландыш зацветает на 6-й год, купальница — на 8-й год;

Одна береза, поврежденная топором – это 20 литров сока.

Занимательные новости:

чтобы сделать килограмм меда, пчелка должна облететь 2 млн. цветков;

крокодил обладает самым сильным голосом;

змеи могут спать 3 года подряд, не принимая пищи;

крысы появились на Земле на 48 миллионов лет раньше, чем люди;

у улитки около 25 000 зубов;

животное с самым большим мозгом по отношению к телу — муравей.

### **Остановка пятая: «Помоги природе»**

**Восп:** «Что же натворили мы с природой?

Как теперь нам ей смотреть в глаза?

В темные отравленные воды,

В пахнущие смертью небеса». ( А. Дементьев)

Жили люди на планете, мамы, папы и их дети. Бросят люди по бумажке, планета станет замарашкой. Беседа с родителями о том, как они отдыхают в лесу, на реке и как убирают за собой территорию, на которой отдыхали; чему можно научить детей во время отдыха.

*Предлагается игра.*

*Слово – эстафета. Родители должны продолжить начатое ведущей высказывание:*

«Мой ребенок — будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я.....»). При этом родители передают друг другу цветок ромашку, сделанную из бумаги.

**Подведение итогов:**

Воспитатель:

«Нельзя же вечно брать взаймы.

И долг природе должен быть оплачен,

Когда б язык природы знали мы,

Наверно, жизнь была у нас богаче...» (Л. Сорокин.)

**План работы с родителями по формированию экологической культуры дошкольниками.**

Месяц	Форма проведения	Задачи	Содержание	Предполагаемый результат
Сентябрь	Диагностирование детей, анкетирование родителей.  Родительское собрание «Мы	Выявить уровень знаний детей и родителей по вопросам экологии.	Диагностика, анкеты.  Выставка работ из бросового материала «И мусор может быть красивым».	Заинтересованность родителей в формировании экологической культуры у детей.

	<p>природе не враги, ты природу береги!»</p> <p>Фотовыставка «Отдыхаем не вредя».</p>	<p>Показать значимость экологического воспитания в дошкольном возрасте.</p> <p>Активизировать взаимодействие родителей и ДОО в вопросах экологического образования.</p>	<p>Фотоматериалы об летнем отдыхе.</p>	<p>Заинтересовать взрослых, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Проявление заинтересованности в жизни ДОО.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>Консультация для родителей «НЕ причиняя вреда природе».</p> <p>Выставка работ «Дары осени».</p>	<p>Ознакомление родителей с правилами поведения в природе.</p> <p>Привлечь родителей к совместной с детьми деятельности.</p>	<p>Консультация.</p> <p>Выставка детских поделок.</p>	<p>Вызвать интерес к работе педагога по экологическому воспитанию детей.</p> <p>Повышение компетенции родителей.</p> <p>Повышение активности родителей, заинтересованности в выполнении задания.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>Акция «Поможем птицам!» Изготовление кормушек.</p> <p>Акция «Снежное одеяло для деревьев».</p>	<p>Способствовать коммуникации родителей через обсуждение темы. Уточнять и расширять представления детей и взрослых о птицах родного края.</p> <p>Познакомить родителей с</p>	<p>Информация о птицах родного края. Изготовление кормушек.</p> <p>Рекомендации для родителей как проводить беседы с детьми, на что обращать внимание.</p>	<p>Заинтересовать родителей в изготовлении совместно с детьми кормушек для птиц.</p> <p>Воспитание сострадательного отношения к пернатым зимой.</p> <p>Заинтересовать родителей. Привлечь</p>

		природоохранной деятельностью детей на прогулке.		родителей к труду на участке детского сада совместно с детьми.
<b>Декабрь</b>	Создание фотоальбома «Город зимой». Природоохранная акция «Сохраним ёлочку – красавицу!»	Дать возможность родителям поделиться с другими своей любовью к природе родного города. Привлечь родителей к природоохранной деятельности.	Фотографии любимых мест в родном городе. Проведение конкурса «Необычная ёлочка!»	Вызвать заинтересованность в формировании экологической культуры у детей и взрослых. Активное участие родителей в акции.
<b>Январь</b>	Оформление ширмы «Празднование Нового года». Консультация «Зимние травмы».	Познакомить детей и родителей с традициями празднования Нового года. Напомнить родителям о том, что зимний отдых не всегда приносит радость. Напомнить о сохранении здоровья детей.	Рекомендации по организации и проведению праздника. Знакомство с историей родного края. Знакомство с мерами предосторожности. Консультация. Изготовление плаката.	Повышение активности родителей. Заинтересовать родителей в выполнении домашних заданий. Повысить уровень знаний взрослых и детей о том, как вести себя в экстренных случаях.
<b>Февраль</b>	Семинар - практикум в царстве лекарственных трав. «Фитотерапия»	Расширение представлений родителей о системе оздоровления детей. Познакомить с некоторыми свойствами	Система оздоровления детей в ДОУ. Лекарственные растения - средство оздоровления. (Фитотерапия.)	Повышение знаний родителей о пользе лекарственных растений через обмен

	<p>Обмен опытом.</p> <p>Консультация «Родительские заблуждения о морозной погоде».</p>	<p>лекарственных растений.</p> <p>Познакомить родителей с заблуждениями взрослых, одевании детей в зимний период.</p>	<p>Рекомендации для родителей о правилах одевания детей зимой.</p>	<p>родительским опытом.</p> <p>Повысить уровень компетентности родителей.</p>
Март	<p>Родительское собрание.</p> <p>Консультация «Воспитание у детей любви к природе».</p>	<p>Познакомить родителей с правилами поведения в природе.</p> <p>Оформление фотовыставки «Природа молит о помощи!»</p>	<p>Рассказать о природе родного края, о необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>Знакомство с напоминающими знаками.</p>	<p>Научить родителей бережно относиться к природе.</p> <p>Повысить уровень сознательности родителей.</p>
Апрель	<p>Выставка работ «Весна - красна».</p> <p>«Как провести выходной день с детьми?»</p>	<p>Продолжать расширять представления родителей о первоцветах, лекарственных травах.</p> <p>Приучать родителей и детей не рвать растения, занесённые в Красную книгу.</p> <p>Помочь родителям сделать семейный отдых с детьми по-настоящему захватывающим для ребёнка.</p>	<p>Познакомить детей и родителей с растениями, занесёнными в Красную книгу. Совместные работы детей и родителей на тему «Не рви растения!» Привлечь родителей к посадке растений на участке ДОУ.</p> <p>Опрос родителей. Предложить родителям несложные игры с природным материалом.</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению плакатов.</p> <p>Активное участие взрослых в акции.</p> <p>Приобретение посадочного материала, высадка растений на участке.</p> <p>Заинтересовать родителей как можно больше времени проводить с ребёнком.</p>
Май	<p>Анкетирование</p>	<p>Выявить уровень</p>	<p>Диагностика.</p>	<p>Повышение уровня</p>

	<p>Заседание клуба «Друзья природы».</p> <p>Создание журнала «Экомир моей семьи».</p>	<p>сформированности экологической культуры участников образовательных отношений.</p> <p>Подвести итог работы за год.</p>	<p>Анкететы.</p> <p>Фотоматериалы, статьи из газет и журналов, родительский опыт.</p>	<p>заинтересованности родителей и согласованности действий родителей и воспитателей.</p> <p>Повысить уровень сознания родителей, активировать их деятельность совместно с детьми.</p>
--	---	--	---	---

### Приложение 3. Примерная тематика бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию

1. *Не причиняя вреда природе.* (Обговорить правила поведения в природе.)
2. *Пусть цветут травы!* (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь.)
3. *Поклонись ягодке.* (Поговорить о ягодах Подмосковья, рассказать, какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана.)
4. *Крылатые доктора.* (Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить.)
5. *Сокровища леса.* (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)
6. *Ядовитые растения.* (Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений.)

#### **МИНИ – АКЦИЯ с родителями.**

##### **«Огород на подоконнике».**

В этой акции родители вместе с детьми сами выбирали растения, которые они хотели бы посадить в нашем огороде. Дома они изучали эти растения, покупали семена и приносили в садик. Затем вместе с

ребенком рассказывали о нем и показывали, как правильно посадить растения. Детям очень понравился процесс посадки растений вместе со своими родителями. Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. Раньше в программах давались точные рекомендации, какие растения должны высаживаться в каждой возрастной группе. Но с переходом на ФГТ строгих требований к перечню растений нет. Огород на подоконнике, прежде всего, должен помогать в развитии детей. Примерный перечень растений для посадки

- лук-репка,
  - дольки чеснока,
  - корнеплоды свеклы,
  - морковь,
  - петрушка,
  - укроп,
  - листья салата
- Можно выращивать по 1—2 экземпляра комнатных сортов огурца, томата, горошка.

За растениями шли регулярные наблюдения с фиксацией результатов в дневнике. Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, рассматривают их через лупу, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный последовательный материал.

Цель этой акции:

- воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка со взрослыми.
- учить детей ставить перед собой цель – подготовить рабочее место (семена, инструменты для посадки) и убрать за собой.
- расширить представления детей об окружающем мире.

- формировать положительное взаимоотношение ребенка со сверстниками и взрослыми.
- Формировать положительное отношение к труду.
- Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

### **Фотоотчет**

Подготовка оборудования, семян.

В гости бабушка пришла и горох нам принесла. Показала как садить, поливать и растить.

Потом дружно мы сажали.

Потом мама приходила и другие семена приносила.

### **Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:**

- Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.
- Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
- Календарь интересных дат–совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.
- Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы, и т.п.
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
- Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.
- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

## **2. Родительский клуб «Росток»: план работы с родителями в экологическом воспитании дошкольников**

Родительский клуб «Росток» направлен на работу с родителями воспитанников, посещающих дошкольное учреждение и позволяет сочетать интересы всех участников образовательного процесса: родителей, детей и педагогов.

**Цели клуба:** формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей.

### **Актуальность:**

- сохранность окружающей природы: улиц, леса, парка;
- экологическое воспитание детей и родителей, создание позитивного образа чистого города.

### **Задачи родительского клуба «Росток»:**

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
3. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.
4. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды.
5. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
6. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

### **Ожидаемые результаты:**

- посильное участие родителей в экологическом образовании детей;
- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.

Участники клуба «Росток»: родители и дети, педагоги.

## **Перспективный план работы родительского клуба «Росток» на учебный год 2013-2014 гг.**

### **Октябрь**

1. Провести родительское собрание с целью привлечения родителей к участию в клубе. Провести беседу с родителями с предварительным анкетированием на тему «Экологическое воспитание». ( Приложение 1)
2. Создать семейные презентации «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии, коллажи – отдых на природе: парк, лес, на даче).
3. Групповые экскурсии с детьми и родителями по городу «Экологические выходные».
4. Оформить стенд в группе «Экология и я».
5. Привлечь родителей к созданию стенгазеты, посвященной охране природы.

### **Ноябрь**

1. Создать совместно с родителями поделки для выставки «Осень, очей очарованье». Использование листьев, веток, бросового материала.
2. «Клуб выходного дня» – провести совместно с детьми и родителями экологические экскурсии по городу.
3. Привлечь родителей к пополнению уголка природы в группе.
4. Создать буклет для родителей: «Рекомендации для наблюдений и занятий с детьми 5 лет на прогулке» – информировать взрослых о том, как наблюдать изменения в природе осенью, приметы осени. О пользе наблюдений.(Приложение 8)

### **Декабрь**

1. Провести вместе с родителями мини – акцию «Озеленение группы»: цель акции: познакомить детей с комнатными растениями, способами ухода за ними, бережного отношения к растениям. Дети с родителями приносят в группу комнатное растение, и проводят познавательную беседу для детей об этом растении, как ухаживать за ним, какую пользу оно приносит.
2. Провести консультацию «Не бросайте мусор!». Рассказать о способах переработки мусора, о возможностях его вторичного использования. Показать на примерах, какой ущерб наносят отходы. ( Приложение 9).

3. «Экологические выходные» – провести совместно с родителями и детьми прогулки с целью сбора пластика.

4. Домашнее задание для родителей: подготовить консультации по уходу за домашними растениями. Воспитатели готовят консультацию для детей как ухаживать за растениями в саду.

## **Январь**

1. Подготовить информационную страничку для родительского уголка: «Угощение для птиц». Организовать сбор корма для птиц зимой.

2. Изготовить совместно с детьми памятки для родителей «Подкормите птиц», воспитатели подготовят консультацию «Как сделать кормушки».

3. «Экологические выходные» - сделать и повесить кормушку дома.

4. Совместная деятельность детей и родителей: создание альбома в группу «Зимующие птицы». Цель: для обучения детей в группе, дидактический материал.

## **Февраль**

1. Провести консультацию для родителей «Играя, познаем природу». Мы хотим рассказать, как с помощью игр экологической направленности учить детей беречь и охранять природу, дать несколько примеров игр. ( Приложение 5).

2. Провести конкурс для родителей на лучшую экологическую игру для детей.

3. Организовать фотовыставку «Дети и природа». Фото из семейного архива (дети в лесу, на даче, в зоопарке и т.п.).

4. Дети совместно с родителями готовят презентации «Мой домашний питомец». Цель: знакомство с домашними животными, как ухаживать за ними, воспитывать чувство ответственности и любви к братьям нашим меньшим. Дети приносили из дома фотографии своих домашних любимцев ( либо самих питомцев) и рассказывают о них в группе. Так у детей появлялся интерес и желание приобрести домашнего питомца.

5. Провести беседу с родителями на тему «Животные в городе». У многих из нас есть домашние животные, и весной, на газонах, мы видим остатки их жизнедеятельности. Все это выглядит ужасно. Мы бы хотели поинтересоваться у родителей, как они относятся к этой проблеме, и что, по их мнению, можно было бы сделать.

## **Март**

1. «Сбор клуба»– выступление родителей на тему «Дом, в котором мы живем». С помощью этой беседы мы хотели бы выяснить у родителей, как выглядит их придомовая территория, как выглядят их подъезды, что

они делают для того, чтобы улучшить их внешний вид, и делают ли вообще? Что могли бы или хотели бы сделать для улучшения придомовых территорий?

2. «Экологические выходные» « привлечь родителей к сбору пластиковых отходов, мусора возле дома, подъезда.

3. Провести вместе родителями мини – акцию «Огород на окне». В этой акции родители и дети выбирают семена и растения для посадки, а потом вместе с детьми осуществляют посадку семян. После посадки провести консультации о пользе витаминов для нашего организма.

## **Апрель**

1. Домашнее задание – придумать сказки, частушки, речевки на экологические темы.

2. Конкурс рисунков для родителей и детей на тему «Мой красивый, чистый поселок, город!»

3. «Экологические выходные» – совместно с родителями провести субботник по уборке территории детского сада.

4. Подготовка буклета «А знаете ли вы, что...» (Как долго разлагается различный мусор: бумага, стекло, пластик).

## **Май**

1. «сбор клуба» – провести беседу с родителями на тему «Огонь – беда для леса!» Скоро начнется лето, и все мы поедем отдыхать за город. Но все ли мы знаем, как правильно вести себя в лесу? С помощью этого сообщения мы бы хотим предупредить родителей о том, какой вред может нанести природе случайно забытый костер, брошенная сигарета и т.д.

2. «Экологические выходные» – провести субботник с родителями по озеленению территории детского сада.

3. Подготовить фотовыставку из фотографий о субботнике «Вот как стало зелено!».

4. Подготовить и провести экологический праздник для детей с участием родителей.

## **Формы и методы работы с родителями:**

1. Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. Беседы с родителями о важности данной проблемы.

2. Оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу».

3. Оформление фотовыставок.
4. Привлечение родителей к пополнению уголка природы.
5. Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.
6. Участие родителей в субботниках.
7. Сбор пластиковых отходов.
8. Проведение совместных экологических экскурсий.
9. Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.

## **Заключение**

**Цель экологического воспитания**— становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду заботу о здоровье;
- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия развития, включая общение, возможности ползать, ходить, бегать, лазать, играть, а также получать новые впечатления.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Благодаря нашей работе родители стали активными участниками образовательного процесса, взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с детьми. У родителей появилась заинтересованность самостоятельно повышать экологическую культуру своих детей.

## **Приложение 2**

### **Примерная тематика бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию**

1. Не причиняя вреда природе. (Обговорить правила поведения в природе.)
2. Пусть цветут травы! (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь.)
3. Поклонись ягодке. (Поговорить о ягодах, рассказать, какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана.)
4. Крылатые доктора. (Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить.)
5. Сокровища леса. (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)
6. Ядовитые растения. (Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений.)

## **Приложение 3.**

### **Примерная тематика ширм для родителей по экологическому воспитанию**

1. Азбука поведения в природе.
2. Прогулки в природу.
3. Войди в природу другом!
4. Очей очарованье!
5. Зеленая аптека (о комнатных растениях).
6. В лес по грибы.
7. Поможем крылатым докторам (о птицах).

8. Наши друзья — насекомые.
9. Защитим друзей леса!
10. Пожар — это беда леса!
11. Сбережем нашу елочку.
12. Цветы — земной красы начало.
13. Первоцветы — вестники весны.
14. Давайте беречь воду!

#### **Приложение 4.**

#### **Сбережем родную природу**

##### *Материал круглого стола для родителей*

1. Предложить родителям обсудить следующие вопросы.
  - Оказывает ли природная среда влияние на развитие общества?
  - Оказывает ли общество влияние на природную среду?
  - Может ли мораль (нравственность) быть регулятором отношений человека к природе?
2. Разобрать следующие ситуации.
  - Находясь на прогулке в лесу, пятилетний Павлик увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не знала, как она называется, но предложила сыну внимательно ее рассмотреть и запомнить внешний вид. «Дома мы посмотрим в книге и узнаем ее название».

##### *Вопросы*

Правильно ли поступила мать?

Следует ли всегда сразу отвечать на все вопросы детей?

Чему способствовала мать постановкой такой задачи?

Как Вы считаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых? Что воспитывается в детях при этом?

Какие черты характера можно воспитать в детях, наблюдая за насекомыми?

- Саша, помогая бабушке ухаживать за земляникой в саду, заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила мальчику понаблюдать за образованием плодов земляники. Она обратила внимание внука на то, как появилась завязь, как она стала расти, меняться по форме и окраске.

Данные наблюдения, направляемые бабушкой, обогатили знания ребенка о росте и развитии земляники. Опираясь на эти знания, Саша смог объяснить процесс образования из цветов ягод смородины, плодов огурцов. У него сложилось элементарное представление о росте и развитии растения, которое впоследствии помогло ему в изучении ботаники в школе.

### *Вопросы*

Нужно ли предлагать маленьким детям наблюдения и уход за растениями сада и огорода? Что это дает?

Как Вы считаете, если ребенок будет принимать участие в трудовой деятельности вместе со взрослыми на огороде и цветнике, сможет ли он проявлять жестокость по отношению к растениям и животным, людям?

Принимают ли участие в уходе за растениями сада, огорода Ваши дети?

- Можно ли относиться к природе как средству воспитания в человеке прекрасного?

«Прекраснее всего сама природа. В нее-то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... Все это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность... Обращайтесь... к исследованию всего, что попадаете вам на глаза и что помогает выработать хороший вкус и любовь к красивому». (К. Станиславский)

5. Предложить родителям подумать, что можно вместе с детьми делать по охране природы (конкретные дела в природе на даче, около дома, в детском саду).

## **Приложение 5**

### **Интеллектуально-творческая игра «В гармонии с природой»**

**Ведущий.** Сегодня у нас интеллектуально-творческая игра «В гармонии с природой». Участвуют воспитатели и родители детского сада. На столе – разрезанные части двух открыток. Предлагаю каждому взять по части открытки и составить целые открытки из частей. У нас образовались две команды. Пожалуйста, посоветуйтесь, придумайте название команды и выберите капитана.

### **Конкурс 1. «Разминка».**

Командам по очереди задаются вопросы, оценивается правильность и быстрота ответов.

1. Наука о правильном природопользовании и охране живых организмов. (Экология)
2. Документ, содержащий краткие сведения о распространении и мерах охраны редких видов растений всего мира. (Красная книга)
3. Как называется растительный мир? (Флора)
4. Какой овощ содержит наибольшее количество каротина, так называемого «витамина роста»? (Морковь)
5. Цветы этого дерева применяют в качестве чая при простудных заболеваниях? (Липа)
6. Полезный комнатный цветок, запах листьев которого отпугивает мух и комаров. (Герань)
7. Витаминное блюдо, приготовленное из измельченных овощей с добавлением соли и растительного масла. (Салат)
8. Великий русский полководец А.В.Суворов очень ценил эту злаковую культуру. Кашу, приготовленную из нее, он называл богатырской, ведь она не только вкусна, но и очень питательна. Что это за злак? (Гречиха)
9. Эта овощная культура до появления на Руси картофеля занимала в рационе крестьян второе место после хлеба. Как известно из народной сказки, она может вырасти до невероятных размеров. (Репа)
10. Засушенные цветки этого горного растения, о котором пела в популярной песне София Ротару, избавят ваш дом от моли. (Лаванда)

### **Конкурс 2. « Урожай плодов».**

Сейчас будем выращивать урожай на деревьях познания. Члены команды в ходе эстафеты перечисляют методы и приемы ознакомления дошкольников с природой. Жюри оценивает, какое дерево будет урожайней.

*Музыкальная пауза.*

### **Конкурс 3. «Загадки».**

**Ведущий.** У меня в руках изображения животных, птиц, насекомых. Каждая команда берет по одной карточке, не показывая соперникам. Необходимо составить рассказ о животном на рисунке, не называя его, а команда-соперница должна угадать, о ком идет речь. Жюри оценивает лучший рассказ и правильный ответ.

## **Информационная справка для зрителей «Известное об известном»**

### 1. Самый крупный:

- из млекопитающих – синий кит 150 тонн, 30 метров
- из птиц – страус 90 кг, высота 270 см
- из змей – анаконда длина 5-10 метров

### 2. Самые высокие растения -- эвкалипт до 162 м

Самые толстые - баобаб до 50 метров в окружности

Самые длинные – ротансовая пальма, стебли тянутся до 400 метров в длину

### 3. Быстрее всех:

бегает гепард

плавает меч-рыба

летает стриж

4. Стебли бамбука за сутки могут вырасти на 90 см. Его максимальная высота – 36 метров.

5. Птиц на земле – 8500 разных видов. Из них 770 живут у нас.

Предполагается, что всех птиц примерно 100 миллиардов.

6. Один цветок одуванчика дает 200 семян. На растении бывает до 6 цветков. Появляется 1200 новых одуванчиков.

7. Белка заготавливает на зиму до 600 граммов сухих грибов.

8. Быстрее всех трубчатых грибов растет подберезовик, по 4-5 см в сутки.

9. Обыкновенные пчелы в секунду делают 200 взмахов крыльями.

10. При продолжительности жизни в 70 лет человек тратит на сон 23 года, на разговоры – 13 лет, на еду – 6 лет, на умывание – 1,5 года.

